

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ЧОУ ВО «МИБ»  
\_\_\_\_\_ В.С. Крюков  
Приказ № 01-ОД от 10.02.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13 Иностранный язык**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Иностранный язык является:**

- формирование у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное и просмотровое;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

- формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Иностранный язык изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, биологическая химия, биология, медицинская информатика, латинский язык, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, педиатрия, фармакология.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| <b>Код и наименование компетенции выпускника</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике</b> |
|--|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>                 |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-4<br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИУК-4.1<br/>Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой материал изучаемого языка, в том числе: базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;</li> <li>- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и терминологическую лексику, а также лексические единицы медицинской тематики - общий объем - 4000 учебных лексических единиц;</li> <li>- интернациональную лексику;</li> <li>- типичные характеристики текстов различных стилей профессиональной медицинской тематики;</li> <li>- структуру словарной статьи на иностранном языке; виды иноязычных словарей;</li> <li>- разговорные формулы-клише;</li> <li>- языковые особенности информационных Интернет-сообщений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать английский язык как в бытовом (неформальном) общении, так и в официальной ситуации, связанной с будущей медицинской специализацией; использовать не менее 900 терминологических единиц терминов - элементов</li> <li>- воспринимать общее содержание профессиональных текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; работать со справочной литературой и другими источниками информации;</li> <li>- обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана;</li> <li>- воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов;</li> <li>- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.</li> <li>Владеть:</li> <li>- иностранным языком в объёме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников профессиональной тематики;</li> <li>- всеми видами речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым);</li> <li>- навыками работы с текстом - перевод, пересказ, компрессия и т.д.</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из англоязычного текста для решения учебных задач;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке;</li> <li>- базовыми навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками получения и оформления сообщений в режиме онлайн;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на английском языке.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Объём дисциплины  | Всего часов | 1 семестр часов | 2 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>   | <b>108</b>  | <b>36</b>       | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>52</b>   | <b>16</b>       | <b>36</b>       |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)   | -           | -               | -               |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ)  | 52          | 16              | 36              |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>   | <b>56</b>   | <b>20</b>       | <b>36</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>  | -           |                 | -               |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)         | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   |
|-------|------------------|---|--|
| 1     | 2                | 3   | 4  |
| 1.    | УК-4.            | Я и мир, в котором я живу                                       | Темы: Студент-медик о себе и своем университете, "About myself", "My University" "Hospitality customs in different countries", "Famous faces. Describing people", "Typical daily routines", "Different ideas of 'home' in different countries", "Portrait of a family. Typical families from different countries", "Your body and your health", "Talking about changes in your life", "Rules and customs in everyday situations" Фонетика. Особенности английской артикуляции по сравнению с русским языком. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Грамматика. Число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль, местоимения - личные, притяжательные, указательные, числительные количественные и порядковые, дробные. оборот "to be", "to have" в настоящем, прошедшем и будущем времени |
| 2.    | УК-4.            | Моя будущая профессия   | Medical practitioners, specialties, choosing a specialty, hospital staff, medical teams, shifts Личные качества врача, профессиональные навыки и умения, обязанности Грамматика. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время пассивного залога Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время пассивного залога   |
| 3.    | УК-4.            | Основы медицинских знаний                                       | "Health and illness", Parts of the body", "Functions of the body", "Medical and paramedical personnel and places", "Systems, diseases and symptoms (symptoms and signs, blood, bones, the eye, the endocrine system, the gastrointestinal system, the heart and circulation, infections, medical illnesses, the nervous system, the respiratory system)" Фонетика. Ритмика, транскрипция Грамматика. Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время. Неправильные глаголы Вопросительные, отрицательные, побудительные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты  |
| 4.    | УК-4.            | Система подготовки медицинских кадров в России и Великобритании | Education and training, the Foundation programme, people in medical education, medical qualifications. Устное выступление на заданную общепознавательную или профессиональную тему (с предварительной подготовкой). Грамматика. Настоящее, прошедшее, будущее перфектное и перфектно-продолженное время пассивного залога  |
| 5.    | УК-4.            | Путешествие, деловая поездка                                    | Темы: "The world's first package tours", "Something went wrong", "Foreign travels", "Memorable journeys", "Warning: flying is bad for your health", "Time travelers", "Divided by a common language", "What's it called in English?", "Lovely  |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | weather” Бронирование поездки, способы путешествия (на автомобиле, автобусе, поезде, самолете, корабле, пешком), в гостинице, таможня, в городе Фонетика. Произношение географических и общественно политических терминов. Грамматика. Употребление времен в придаточных предложениях времени и условия Настоящее, прошедшее, будущее перфектное и перфектно-длительное  |
| 6. | УК-4. | Челябинск – родной город.                                  | Темы: “The town where I live” “In Dublin’s fair city. Finding your way around town” История, география, экономика, достопримечательности, музеи Челябинска Проведение экскурсий по достопримечательностям Челябинска Грамматика. Согласование времен, косвенная речь   |
| 7. | УК-4. | Россия, Москва   | История, география, экономика, культура, достопримечательности родной страны и её столицы Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение  |
| 8. | УК-4. | Великобритания, Лондон. Англоговорящие страны              | Темы: Праздники (Новый Год, Рождество, Пасха, Восьмое Марта, День Победы, День Конституции и др.), обычаи и традиции России “All dressed in red”, “Are you a couch potato?”, “Different types of music”, Social gaffes around the world, “Do it in style”, “Medium wave”, “Eat your heart out ... in the USA”, “holiday postcards, “New rules for old sports” Праздники (Рождество, Новый Год, День всех Святых и др.) "Welcome", "Divided by a common language?" Грамматика. Причастие II. Герундий |
| 9. | УК-4. | Резюме, деловое письмо, собеседование при приеме на работу | Чтение предложенного резюме и делового письма, с определением их достоинств и недостатков. Составление студентами своего резюме и делового письма по плану. Обсуждение возможных вопросов при приеме на работу и корректных ответов на них.  |

#### 4. Тематический план дисциплины

**4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)**

| № п/п | Виды учебных занятий | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы |    |
|-------|----------------------|---|------------------------------------|----|
|       |                      |   | ЛЗ                                 | СТ |
|       |                      | <b>1 семестр</b>  |                                    |    |
| 1.    | СЗ                   | Раздел 1. Я и мир, в котором я живу   |                                    | 4  |
| 2.    | СЗ                   | Раздел 2. Моя будущая профессия   |                                    | 4  |

|    |    |  |  |           |
|----|----|--|--|-----------|
| 3. | СЗ | Раздел 3.Основы медицинских знаний                                       |  | 4         |
| 4. | СЗ | Раздел 4.Система подготовки медицинских кадров в России и Великобритании |  | 4         |
|    |    | <b>Всего часов за семестр:</b>   |  | <b>16</b> |
|    |    | <b>2 семестр</b>   |  |           |
| 5. | СЗ | Раздел 5.Путешествие, деловая поездка                                    |  | <b>8</b>  |
| 6. | СЗ | Раздел 6. Челябинск – родной город.                                      |  | <b>8</b>  |
| 7. | СЗ | Раздел 7. Россия, Москва   |  | <b>8</b>  |
| 8. | СЗ | Раздел 8. Великобритания, Лондон. Англоговорящие страны                  |  | <b>6</b>  |
| 9. | СЗ | Раздел 9. Резюме, деловое письмо, собеседование при приёме на работу     |  | <b>6</b>  |
|    |    | <b>Всего часов за семестр:</b>   |  | <b>36</b> |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).                 | Содержание самостоятельной работы обучающихся  | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1     | 2  | 3  |             |
| 1.    | Раздел 1.Я и мир, в котором я живу                                       | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6           |
| 2.    | Раздел 2.Моя будущая профессия   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6           |
| 3     | Раздел 3.Основы медицинских знаний                                       | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6           |
| 4.    | Раздел 4.Система подготовки медицинских кадров в России и Великобритании | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6           |
| 5.    | Раздел 5.Путешествие, деловая поездка                                    | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6           |
| 6.    | Раздел 6. Челябинск – родной город.                                      | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6           |

|               |  |  |           |
|---------------|--|--|-----------|
| 7.            | Раздел 7. Россия, Москва   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6         |
| 8.            | Раздел 8. Великобритания, Лондон. Англоговорящие страны              | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6         |
| 9.            | Раздел 9. Резюме, деловое письмо, собеседование при приеме на работу | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 8         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>56</b> |

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт бизнеса»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
  - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
    - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
    - делает обобщения и выводы;
  - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
  - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
    - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
    - не делает правильные обобщения и выводы;
    - ответил на дополнительные вопросы;
  - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
  - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
    - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
    - не делает обобщения и выводы;
    - не ответил на дополнительные вопросы;
    - отказывается от ответа; или:
    - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

| Оценка                  | Процент правильных ответов |
|-------------------------|----------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Менее 70%                  |
| 3 (удовлетворительно)   | 70-79 %                    |
| 4 (хорошо)              | 80-89 %                    |
| 5 (удовлетворительно)   | 90-100 %                   |

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт бизнеса»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану –зачет.

Зачет, по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основы деловой документации.
2. Вводно-коррективный курс. Введение. Фонетика. Правила чтения.
3. Предлоги места (in, on, over, by), движения (to, from, into, out of), времени (at, in, on, for, during, since, till)
4. Функции и перевод слова either ... or, neither ... nor
5. Функции и перевод слова as.
6. Функции и перевод слова it.
7. Сложное дополнение.
8. Условные предложения всех типов в английском языке.
9. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов aswellas, aswell.
10. Функции и перевод слова for.
11. Герундий.
12. Бессоюзные придаточные предложения.
13. Инфинитив в функции определения.
14. Функции и перевод слов due ... due to ...
15. Сравнительная конструкция the ... the ...
16. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства.
17. Функции и перевод слов both, both ... and...
18. Независимый причастный оборот.
19. Причастия I, II совершенного и несовершенного вида в функции обстоятельства.

20. Функции и перевод слов after, before.
21. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
22. Причастия I, II совершенного и несовершенного вида в функции определения.
23. Функции и перевод слов since, as.
24. Условные предложения.
25. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего.
26. Эквиваленты модальных глаголов.
27. Социально-бытовая сфера: формальная и неформальная лексика.
28. Функции и перевод слов one/ones.
29. Времена группы Perfect Continuous (Passive Voice).
30. Времена группы Perfect (Passive Voice).
31. Времена группы Continuous (Passive Voice).
32. Времена группы Indefinite (Passive Voice).
33. Функции и перевод слов because, because of.
34. Степени сравнения прилагательных.
35. Фразовые глаголы.
36. Функции и перевод слова that/those.
37. Времена группы Perfect Continuous (Active).
38. Времена группы Perfect (Active).
39. Времена группы Continuous.
40. Времена группы Indefinite (Simple).
41. Местоимения указательные.
42. Местоимения возвратные.
43. Местоимения относительные.
44. Местоимения притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений.
45. Местоимения личные, объектный падеж личных местоимений.
46. Основные формы глагола to be.
- 47.оборот there is/are.
48. Притяжательный падеж имен существительных.
49. Единственное и множественное число имен существительных.
50. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

|    | <b>Литература</b>  | <b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>                                      |
|----|--|--|
| 1. | Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с.                                 | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента |
| 2. | Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.   |  |
| 3. | Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособи /Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. |  |

### **Дополнительная литература:**

|    | <b>Литература</b>  | <b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>                                      |
|----|--|--|
| 4  | Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС<br>Консультант студента |
| 5. | Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.                                 |  |

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение ( учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.